

# **La evaluación en los niveles del sistema educativo**

Eduardo Urbano  
Luciana Inés Romano  
Celia Elena Véliz

---

# índice

## ● **Módulo 1** 7

### ***La concepción de la evaluación***

Modelos didácticos y modos de entender la evaluación  
Los dos grandes paradigmas  
La evaluación como medición  
La evaluación como comprensión

## ● **Módulo 2** 13

### ***Funciones de la evaluación***

La evaluación como medición: funciones  
Efectos posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje  
La evaluación como comprensión: funciones  
Efectos posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje  
Las limitaciones de los paradigmas  
Actividades finales de los módulos 1 y 2

## ● **Módulo 3** 27

### ***Tipos de evaluación***

Evaluación diagnóstica o inicial  
Evaluación formativa o procesual  
Evaluación sumativa o final  
Evaluación formal e informal  
Modelos didácticos y tipos de evaluación  
Actividades finales del módulo 3

## ● **Módulo 4** 39

### ***Sistemas de calificación y regímenes de promoción***

Introducción  
Sistemas de calificación  
Escalas de medición nominales  
Escalas de medición ordinales  
Escalas de medición de intervalos  
Escalas de medición de razones o proporciones  
Tipos de escalas de calificación  
Las escalas numéricas  
Las escalas conceptuales o descriptivas  
Las escalas gráficas  
Algunos consejos para la elección de una escala de calificación  
Regímenes de promoción  
Régimen de promoción por calificación promedio  
Régimen de promoción por logros mínimos exigidos  
Régimen de promoción por examen final

Régimen de promoción sin examen  
Régimen de promoción por puntajes derivados  
Evaluación de portafolio  
Actividades finales del módulo 4

## ● **Módulo 5**

50

### ● ***Características de los instrumentos de evaluación***

Introducción  
Pertinencia y coherencia del instrumento con los propósitos de la evaluación y las estrategias de enseñanza.  
Determinantes de la calidad de un instrumento de evaluación  
Validez  
Confiabilidad  
Practicidad  
Tipos de Instrumentos según su pertinencia para la evaluación de habilidades cognitivas  
Prueba Estructurada  
Prueba semi-estructurada  
Prueba no estructurada  
Lista de Cotejo  
Rubric  
Actividades finales del módulo 5

## ● **Módulo 6**

63

### ● ***Las apreciaciones personales del docente***

Causas de error en la elaboración de juicios valorativos  
Información insuficiente  
Efecto de Halo  
Hipótesis de la personalidad implícita  
Tendencia a la categorización  
Primacía de la primera impresión  
Primacía de la última impresión  
Influencia del aspecto físico y rasgos faciales de los alumnos  
Proyección  
Marco de referencia estrecho  
Error por generosidad  
Cualidades de un buen evaluador  
Actividades finales del módulo 6

## ● **Conclusiones**

70

## ● **Bibliografía**

71

## ● **Los autores**

72

# i ntroducción

## **La evaluación en los niveles del sistema educativo**

En la enseñanza, y sobre todo en la educación formal, es inevitable algún modo de evaluación. Aquellos que trabajamos en la docencia sabemos que la misma es parte inamovible de nuestra tarea. Lamentablemente, en la mayoría de los casos, la evaluación se realiza como si fuera un momento separado del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un requisito formal, burocrático, que se convierte en un paso obligatorio a seguir. Con este modo de realizar la evaluación se pierden muchas de sus riquezas funcionales que aportan elementos para mejorar la calidad educativa.

A menudo, la evaluación es un tema que se plantea como problemático y de difícil resolución. Numerosos autores intentan dar respuesta a esta cuestión, indagando en los orígenes de las dificultades. La mayoría de los obstáculos proviene de ver a la evaluación únicamente como un requisito formal de culminación de la enseñanza y de recurrir a ella solo para calificar a los estudiantes en miras de su promoción. De este modo, se pierden muchas de sus funciones que posibilitan mejorar las prácticas de enseñanza.

La presente propuesta de capacitación tiene el objetivo principal de brindarte herramientas para que puedas repensar tus propias prácticas y de esta manera mejorarlas. No se plantearán estrategias para aplicar a "modo de recetas", porque sostenemos que la complejidad del acto educativo hace imposible la búsqueda de soluciones mágicas para aplicar de modo generalizable. Lo que se intenta es retomar algunos aspectos del tema que nos ocupa a los fines de promover la reflexión, abrir el debate y la discusión, y pensar la posibilidad de introducir mejoras en las prácticas evaluativas que llevamos a cabo en nuestra tarea cotidiana. Nos proponemos acompañarte para posibilitar la reflexión pero, en función del contexto en el cual desarrollas tu tarea cotidiana, de los alumnos que tienes en frente, de la realidad escolar e institucional de la que formás parte.

A lo largo del presente curso, se abordarán diversos puntos relacionados con el tema de la evaluación. Se realizarán aportes que permitan desterrar aquellas prácticas que obstaculizan o dificultan una evaluación de calidad. Se proveerá de elementos para que puedan analizar diversos modos de concebir la evaluación, y vean que la forma de entenderla condiciona la totalidad de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y produce efectos tanto positivos como negativos en las mismas. Se brindarán aportes, que permitan repensar los diferentes tipos y momentos de la evaluación y su correcto aprovechamiento. Se desarrollarán temas

que otorguen a los docentes, elementos para mejorar las decisiones con respecto a la elección de los sistemas de calificación, regímenes de promoción y técnicas de evaluación, así como también elementos para afinar la construcción de instrumentos de evaluación de calidad.

## ● **Guía para el aprendizaje a distancia**

---

A lo largo de cada módulo, se expondrá un marco teórico que te permita profundizar en la diversas temáticas. Al terminar cada uno, se desarrollarán consignas referentes a:

- » Actividades que permiten ordenar/organizar el material teórico expuesto en torno a determinados ejes.
- » Actividades que posibilitan autoevaluar el nivel de comprensión lectora.
- » Actividades orientadas a analizar frases y otros materiales en función de los ejes teóricos desarrollados.
- » Actividades que promueven la reflexión y posibilitan repensar las propias prácticas, confrontando el material bibliográfico con la realidad cotidiana del trabajo de cada docente.
- » Actividades que se dirigen a analizar la legislación y la política educativa, confrontando aquello que se prescribe en la normativa con lo que sucede en la práctica docente real.