

La función docente desde el nuevo diseño curricular

Angustias González

índice

Introducción

5

Módulo 1

El profesional de la enseñanza

9

El docente como profesional de la enseñanza. Nuevas funciones en la enseñanza. Capacidades y saberes del rol docente. Dimensiones de la profesión docente. Racionalidad profesional. Liderazgo transformacional. El profesional reflexivo

Módulo 2

Cambios en educación

33

Necesidades/demandas de transformación educativa. Enseñanza del conocimiento. Funciones de la escuela: Acceso al mundo del trabajo y los estudios superiores. Nuevas tecnologías.

Módulo 3

El campo de la didáctica

50

La didáctica como ciencia de la enseñanza. Un nuevo enfoque en el debate actual. Nuevos interrogantes en la didáctica

● **Módulo 4** 73
Acercamiento al nuevo diseño curricular

Currículum. Concepción. Nuevo Diseño Curricular. Niveles de aplicación. Transposición didáctica. Componentes curriculares de la Unidad Didáctica.

● **Módulo 5** 94
La práctica educativa

La práctica educativa. La intervención didáctica. Programación didáctica. Contextualizar la práctica. Currículum: Ideologías. Dimensiones curriculares. Dimensión Evaluativa.

i ntroducción

Estimado colega:

Lo/a invitamos a iniciar un trayecto de actualización para pensar en la de la profesión docente, las nuevas funciones que demanda el contexto actual y los saberes y capacidades que dan sentido a las prácticas de enseñanza, a partir del nuevo Diseño Curricular. Recurrimos al análisis de las funciones educativas que surgen de los cambios curriculares y el lugar que ocupa la didáctica desde dichos cambios que dejan establecido claramente que el lugar específico de la escuela es la enseñanza. Creemos que todo proceso de cambio, debe convertirse en un proceso de nuevos aprendizajes, los cuales no pueden estar exentos de una revisión crítica de las prácticas de enseñanza. Es desde este posicionamiento, que organizamos este trayecto a partir de cinco ejes estructurantes que se desarrollan en forma consecutiva, pero sabemos que todos confluyen en las prácticas de enseñanza, sin que el lugar organizativo que hemos dispuesto le otorgue un mayor predominio a uno de los ejes sobre el otro. Por el contrario, sería muy interesante, pensarlos interactivamente, e ir avanzando y volver nuevamente sobre la lectura anterior para ir armando una trama conceptual que resignifique las funciones docentes desde la tarea educativa y pedagógica. Y avanzar entonces, en la comprensión de las políticas que sustentan los cambios actuales.

Pensamos que al finalizar este trayecto, Ud. pueda armar y rearmar su propio esquema de contenidos, conforme a la significatividad, o sea, a la base de conocimientos previos con los que cuenta y la apropiación que realice en su aprendizaje. Finalmente, creemos en las posibilidades que tiene cada uno de ustedes de reforzar los contenidos de este trayecto y encontrar los referentes teóricos que le sean útiles para analizar su propia práctica a partir de:

- Eje 1 El profesional de la enseñanza
- Eje 2 Cambios en educación
- Eje 3 El campo de la didáctica
- Eje 4 Acercamiento al nuevo diseño curricular
- Eje 5 La práctica educativa

Creemos que es necesario:

- Conocer los propósitos, ideologías y políticas que orientan los cambios curriculares y que los mismos deben ser sistemáticamente repensados desde relación que tiene la escuela con la sociedad en la que se inserta y con lo que, la sociedad plantea como nuevas exigencias.
- Procesar los aspectos que modifica la Ley de Educación 13.688, como una forma de darnos cuenta de nuestra inserción y compromiso y ver que detrás de cualquier

propuesta metodológica hay una concepción del valor que se le atribuye a la enseñanza.

Se trata entonces, de ofrecerle las herramientas para que Ud. analice cuáles son las características educativas que tiene el nuevo diseño curricular y comprender desde las definiciones y la nueva estructura, el que Ud. aplica en el año/ciclo/materia en la que enseña. Así también, desde ese conocimiento, revisar críticamente sus propias planificaciones y los diferentes espacios y modalidades de la escuela en los actuales procesos de transformación y sus demandas. Lo invitamos a hacerlo a partir del marco conceptual y la lectura de los lineamientos de la política educativa, el nuevo Diseño Curricular y los autores que encuentra trabajados en este trayecto, para que se sienta capacitado/a para valorar sus conocimientos y reconocer en esos lineamientos los aspectos de su práctica, los cambios que requiere, si está satisfecho/a con lo que hace, en que aspectos no está satisfecho y cuales son mejorables.

Acerca de la organización de su tarea

Le sugerimos que realice una lectura integral del trayecto, esa lectura introductoria le permitirá tener una visión completa y conocer el recorrido de su capacitación. Intentamos brindarle la información necesaria para dar algunas pistas que el permitan comprender y reformular el imaginario social que comparte sobre las adicciones. Pensamos que a lo largo de este trayecto podrá tomar contacto con los textos y diferentes autores y consultar a la tutora las dudas y las inquietudes que se originarán y así irá adaptándose a esta modalidad de trabajo a distancia.

Los módulos le presentan actividades de lectura, de reflexión, de análisis de casos, de producción, de integración, de aplicabilidad áulica y autoevaluación al finalizar cada módulo. Recomendamos muy especialmente realizar las actividades propuestas, ya sea con su grupo de estudio o individualmente. Las mismas serán soportes necesarios para avanzar en el análisis de las funciones docentes.

Acerca de la evaluación de su tarea

La evaluación del Trayecto de Capacitación está prevista en tres instancias:

- a) La evaluación del proceso a través de los trabajos prácticos remitidos para su corrección y posterior informe en carácter de devolución, que encontrará en la página web de la institución y /o por e-mail
- b) La evaluación de un trabajo final integrador especialmente diseñado para relacionar con la práctica áulica, que encontrará en la página web de la institución y /o por e-mail
- c) La instancia individual presencial y escrita de relectura y defensa del trabajo

final, cuya evaluación encontrará en la página web de la institución y /o por e-mail

Para recordar

- Identificar los trabajos que se remiten consignando: nombre completo - nombre del curso - tipo de trabajo- DNI
- Si no utiliza el e-mail, realizar los trabajos por duplicado y enviar sólo un ejemplar. Trate de trabajar por mail, guarde sus trabajos en una carpeta de Word. Recibirá respuesta inmediatamente de recibido.
- Respetar el cronograma pautado. Esto implica que Ud. deberá organizar adecuadamente sus tiempos a fin de cumplimentar las actividades en los plazos previstos.
- Forma de entrega de los Trabajos prácticos: Por e-mail o por Correo Postal

Requisitos de evaluación

Aprobación de Actividades domiciliarias y del trabajo final

Evaluación presencial y escrita obligatoria

En caso de desaprobación la instancia de evaluación, ya sea en los trabajos prácticos correspondientes a cada Eje temático como la Evaluación presencial obligatoria se contemplará una instancia recuperatoria.