

# **Las prácticas del lenguaje**

Alicia Acosta

## ● **INTRODUCCIÓN** **5**

## ● **MÓDULO 1** **7**

Leer pero no comprender

- Déficit de lectura comprensiva como una problemática a resolver. Contexto en el que se inscribe la situación actual de niños y jóvenes.
- Causas que originan las dificultades de lectura.
- Componentes de la problemática: el sujeto que lee, los textos, el docente que enseña a leer, la concepción sobre la lectura y la didáctica de la comprensión lectora.

## ● **MÓDULO 2** **23**

El sujeto y los textos

- El sujeto lector, Contexto en el que está inserto. Estímulos que recibe el lector Aspectos de su formación.
- Texto, contexto y Paratexto .El texto: sus propiedades: adecuación, cohesión, coherencia y presentación. Mecanismos cohesivos.
- Los géneros discursivos. Tipos de textos de uso habitual en las áreas curriculares. El texto didáctico, la secuencia expositivo-explicativa. Tramas textuales: descriptiva, comparativa, argumentativa., narrativa, instruccional y dialogal.

## ● **MÓDULO 3** **51**

El docente que acompaña el proceso lector

- Las prácticas de lectura de los propios docentes. La formación docente. Las prácticas escolares y la lectura. El docente como profesional. El rol del docente en la lectura y escritura de los textos de las áreas curriculares

## ● **MÓDULO 4** **64**

¿Qué es leer? Concepto de lectura

- ¿Cómo comprendemos el texto escrito? El proceso de lectura. Factores que inter-

vienen la comprensión: la información visual y no visual. Conocimientos previos del lector: sobre los textos y sobre el mundo

- ¿Qué es leer? Gestión del proceso de lectura: modelos ascendente, descendente e interactivo La interacción y la negociación de significados como forma de abordaje textual.

## **MÓDULO 5**

76

Didáctica para la comprensión lectora: las prácticas de lectura

- Las prácticas del lenguaje. Qué se entiende por prácticas del lenguaje. La lectura en el ámbito de estudio. La construcción de conocimiento en el aula. Leer textos para aprender. La lectura y escritura de textos específicos de cada área. Dificultades con las que tropieza quien lee y escribe los textos de estudio.
- Estrategias e intervenciones específicas: lectura global, colectiva, individual. Elaboración de hipótesis e inferencias. Reconocimiento del contenido semántico. Trabajo con el léxico. Fundamentación de opiniones. Conclusiones sobre lo leído. Planificación de las propuestas para ayudar a leer. La secuencia didáctica.

## **MÓDULO 6**

118

Didáctica de la lectura y la escritura en el ámbito del estudio

- Leer para escribir. Leer y escribir en las áreas curriculares. El proceso de escritura. Estrategias de intervención para el texto descriptivo. Elaboración de un texto a partir de la lectura.
- Estrategias de intervención para el texto comparativo. Elaboración de un cuadro de doble entrada y de un texto comparativo.
- Estrategias de intervención para la lectura del texto explicativo. Elaboración de línea histórica y síntesis
- Estrategias de intervención para la lectura del texto argumentativo. Elaboración a partir de un propósito: la nota de opinión. La definición. Las consignas. El resumen.
- Lectura y elaboración de textos a partir de la selección y organización de la información: la infografía.

# i ntroducción

**Estimado colega:**

Usted está iniciando un trayecto de actualización sobre la manera de considerar y abordar la problemática del déficit de lectura y escritura en los alumnos. Junto a otros docentes tendrá la oportunidad de explorar otros modos de intervención que surgen de fundamentos teóricos relacionados con los conceptos de lectura y escritura

La necesidad de reflexionar sobre la práctica docente a la luz de marcos teóricos actualizados se presenta como un desafío cotidiano. La propuesta de capacitación "Las prácticas del lenguaje" propone instalar una problemática común a todos los docentes: las dificultades que se presentan en la comprensión lectora de los alumnos. Para encauzar las posibles soluciones en el aula plantea un abordaje gradual del proceso de lectura, el concepto de texto, la nueva concepción de lectura y el quehacer del lector para atribuir significado a los textos.

La lengua en uso a través de múltiples situaciones de comunicación escrita ofrece diversas posibilidades para que los alumnos exploren, lean y analicen críticamente. Tanto la recepción como la producción se constituyen en verdaderas experiencias de construcción de sentido.

Como docente, Ud. conoce las dificultades que se presentan al poner al alumno en contacto con un texto. Las carencias se ponen de manifiesto en ese momento. Es necesario acompañar ese proceso para ayudarlo a reponer aquellos saberes que debe disponer el lector, como son:

- el conocimiento del mundo
- el conocimiento del universo textual
- el conocimiento estratégico

Para ello es necesaria la búsqueda de modos de intervención que propicien el desarrollo de competencias comunicativas, es decir, que desarrollen capacidades complejas que permitan un saber, un saber hacer y un saber valorar los significados.

Puede comenzar su trabajo individual para el cual cuenta con la orientación de este módulo de trabajo. La acción capacitadora enfocará las problemáticas desde la práctica áulica para posibilitar la reflexión y el análisis. Las estrategias metodológicas le permitirán aportar al sus experiencias a un espacio de intercambio para generar una mirada crítica a los problemas que se suscitan.

La propuesta se inscribe en el marco de las prácticas sociales y culturales del lenguaje .como proponen los lineamientos curriculares de la Prov. de Buenos Aires.

## Acerca de la organización de su tarea

La lectura introductoria le permitirá conocer el recorrido de su capacitación. Intentamos brindarle la información necesaria con el fin de aclarar dudas, inquietudes y menguar dificultades. Pensamos que a lo largo de este trayecto iniciado se disiparán algunas dudas y se originarán otras y así irán adaptándose a esta modalidad de trabajo a distancia.

Cada capítulo le presenta actividades de lectura, de reflexión, de análisis de casos, de producción y de integración.

Recomendamos muy especialmente realizar las actividades propuestas, ya sea con su grupo de estudio o individualmente. Las mismas serán soportes necesarios para avanzar en la construcción de los saberes.

## Acerca de la evaluación de su tarea:

La evaluación del Trayecto de Capacitación está prevista en tres instancias:

- a) La evaluación del proceso a través de los trabajos prácticos remitidos para su corrección y posterior informe en carácter de devolución.
- b) La evaluación de un trabajo final integrador especialmente diseñado para relacionar con la práctica áulica.
- c) La instancia individual presencial y escrita de relectura y defensa del trabajo final.

### Para recordar:

- » Identificar los trabajos que se remiten consignando: nombre completo - nombre del curso - tipo de trabajo
- » Realizar los trabajos por duplicado y enviar sólo un ejemplar.
- » Respetar el cronograma pautado. Esto implica que Ud. deberá organizar adecuadamente sus tiempos a fin de cumplimentar las actividades en los plazos previstos.
- » Forma de entrega de los Trabajos prácticos: Por e-mail o por Correo Postal

## Requisitos de evaluación

Aprobación de trabajos Prácticos y del trabajo final

Asistencia obligatoria al encuentro presencial

En caso de desaprobar la instancia de evaluación, ya sea en los trabajos prácticos correspondientes a cada Eje temático como el Examen Final se contemplará una evaluación recuperatoria.