

Prevención educativa: tabaco, alcohol y drogas

Angustias González

Carta de presentación

Módulo 1

Eje Adicción - sustancia-discurso social

Concepto. Discurso social de las drogas. Componentes del discurso social
Ejes de la representación social. Dimensiones del fenómeno. Gravedad del problema
Paradigmas de prevención. El tabaco. Orientaciones didácticas: Unidades o módulos
temáticos. Actividades curriculares

Módulo 2

Eje Prevención- Factores de riesgo-Detección precoz-

Prevención educativa. Dificultades en los Programas de Prevención Educativa. Ventajas
de la escuela frente a la prevención. Detección precoz. Estrategias de prevención. El
currículum como norma. Norma y disciplina

Módulo 3

Eje Salud - El alcohol

Características de los alumnos/as. Educación para la Salud (EPS). El abuso de alcohol en
la población juvenil. Análisis de casos. Propuestas curriculares

● **Módulo 4**

Eje Factores de protección: valores y toma de decisiones

Prevención desde los Valores. Educación de actitudes. Prevenir a partir de la educación de actitudes. Tipos de creencias. Prevenir desde la Toma de decisiones. Actividad curricular

● **Módulo 5**

Eje Factores de protección: Autonomía y construcción de la responsabilidad y autoestima

Autonomía y construcción de la responsabilidad. Identidad. Identidad y modelos sociales. Integración de la familia en las actividades escolares. Autoestima. Técnicas de participación activa. Herramientas para la evaluación

Anexos

En "Aula Virtual" de ADESE (www.adese.com.ar)

Anexo N° 1: Cuestionario sobre percepción del consumo de drogas de los escolares.

Anexo N° 2: Orientaciones didácticas: propuestas curriculares para el aula

Introducción

Estimado colega:

Lo/a invitamos a iniciar un trayecto de actualización sobre la manera de prevenir el consumo de alcohol y drogas en los alumnos. El modelo educativo de prevención del consumo de drogas que le proponemos está específicamente pensado para ser desarrollado e implementado en el ámbito escolar a partir de una perspectiva teórico-práctica basada en la preparación docente y el protagonismo de los alumnos.

Cuenta con la posibilidad de realizar los trabajos domiciliarios, en grupo, lo cual le permite junto a otros docentes explorar diferentes modos de ver este tema y de cómo intervenir desde la enseñanza a partir de los fundamentos teóricos relacionados con nuevos paradigmas de prevención sobre el consumo de drogas.

Ud. tiene percepción sobre la gravedad del problema y conoce las dificultades que se le presentan al poner a los alumnos en contacto con una temática, en la cual, seguramente tienen más información (aunque la misma no sea rigurosa y científica), que algunos docentes en este momento. Esto sucede por varias circunstancias: porque es una problemática nueva en nuestro país, porque la oferta se dirige principalmente a los jóvenes, por las características y vulnerabilidad cronológicas, por la cultura propia de ciertas tribus o bandas. Por ello, creemos necesario este trayecto para ayudarlo/a en la adquisición de aquellos conocimientos que necesita y en la reflexión. Al mismo tiempo, encontrará orientaciones didácticas de aplicabilidad áulica. Para una mayor comprensión, organizamos este trayecto en cinco módulos, cada uno de los cuales trata alrededor de un eje:

- Módulo 1: Adicción - sustancia - discurso social
- Módulo 2: Prevención- Factores de riesgo-Detección precoz-
- Módulo 3: Eje Salud - Abuso de alcohol en la población juvenil
- Módulo 4: Factores de protección: valores y toma de decisiones.
- Módulo 5: Factores de protección: Autonomía y construcción de la responsabilidad y autoestima.

Para prevenir el consumo de drogas, legales y/o ilegales es necesaria la búsqueda de modos de intervención que propicien el desarrollo de competencias comunicativas, pues es oportuno mencionar que adicción significa sin palabra. Lo invitamos a propiciar el diálogo con sus alumnos, y de ellos entre sí y con sus familias de modo que pueda desarrollar capacidades para comprender la complejidad que atraviesa e interpretar los cambios de su propia persona y del contexto en el cual interactúa.

Para comenzar su trabajo individual cuenta con la orientación de este trayecto

de trabajo. La acción capacitadora enfocará las problemáticas orientando la práctica áulica para posibilitar la reflexión y el análisis. Las estrategias metodológicas le permitirá valorar sus experiencias y confrontarlas en un espacio de intercambio que le permita una mirada crítica sobre su propia intervención acerca de este problema.

Las investigaciones respecto de los saberes previos dan cuenta de la coherencia interna de las convicciones. Esto las hace muy persistentes y difíciles de cambiar. Por eso es importante conocerlas, ayudar a contrastarlas con las opiniones de los demás y con el conocimiento científico.

El éxito de la prevención, en muchos casos requiere un cambio de creencias de los/las alumnos/as y requiere además la formación de competencias para decir que NO al tabaco, al alcohol y las drogas.

Como estrategias metodológicas para el trabajo áulico le invitamos a aplicar la reflexión en grupo, las técnicas interactivas, la discusión, el estudio de casos, la resolución de problemas sobre EPS (Educación para la Salud), rol playing, fotopalabra.

La propuesta se inscribe en el espacio de formación de la ciudadanía y atraviesa las áreas y materias del nivel de educación primaria y secundaria básica.

Acerca de la organización de su tarea

Le sugerimos que realice una lectura integral del trayecto, esa lectura introductoria le permitirá tener una visión completa y conocer el recorrido de su capacitación. Intentamos brindarle la información necesaria para dar algunas pista que el permitan comprender y reformular el imaginario social que comparte sobre las adicciones. Pensamos que a lo largo de este trayecto podrá tomar contacto con los textos y diferentes autores y consultar a la tutora las dudas y las inquietudes que se originarán y así irá adaptándose a esta modalidad de trabajo a distancia.

Los módulos le presentan actividades de lectura, de reflexión, de análisis de casos, de producción, de integración, de aplicabilidad áulica y autoevaluación al finalizar cada módulo. Recomendamos muy especialmente realizar las actividades propuestas, ya sea con su grupo de estudio o individualmente. Las mismas serán soportes necesarios para avanzar en su actualización profesional.

Acerca de la evaluación de su tarea

La evaluación del Trayecto de Capacitación está prevista en tres instancias:

- a) La evaluación del proceso a través de los trabajos prácticos remitidos para su corrección y posterior informe en carácter de devolución, que encontrará en la página web de la institución y /o por e-mail
- b) La instancia individual presencial y obligatoria.

Para recordar:

- Identificar los trabajos que se remiten consignando: nombre completo - nombre del curso - tipo de trabajo
- Si no utiliza el e-mail, realizar los trabajos por duplicado y enviar sólo un ejemplar. Trate de trabajar por mail, guarde sus trabajos en una carpeta de Word. Recibirá respuesta inmediatamente de recibido.
- Respetar el cronograma pautado. Esto implica que Ud. deberá organizar adecuadamente sus tiempos a fin de cumplimentar las actividades en los plazos previstos.
- Forma de entrega de los Trabajos prácticos: Por e-mail o por Correo Postal

Requisitos de evaluación

Aprobación de Actividades domiciliarias y del trabajo final

Evaluación presencial y escrita obligatoria

En caso de desaprobar la instancia de evaluación, ya sea en los trabajos prácticos correspondientes a cada Eje temático como la Evaluación presencial obligatoria se contemplará una instancia recuperatoria.

Actividad previa voluntaria a la lectura del material de capacitación

Le pedimos agradeceríamos que complete en forma voluntaria el cuestionario que figura como Anexo 1 y lo entregue junto con los trabajos domiciliarios.

El cuestionario nos permitirá confrontar su percepción sobre el consumo de alcohol y drogas de los alumnos y ver si esos conocimientos previos los trabaja en las actividades del curso. Asimismo, Ud. puede evaluar los nuevos aprendizajes y los aportes de esta capacitación a partir de ese mismo análisis.

Completarlo sólo le llevará unos minutos.